



LTH
LUNDS TEKNISKA
HÖGSKOLA

RIKTLINJER FÖR ANTAGNING SOM
DOCENT VID LUNDS TEKNISKA
HÖGSKOLA

Diarienummer STYR 2022/2277

Datum 2023-12-19

Innehållsförteckning

Riktlinjer för antagning som docent vid Lunds Tekniska Högskola	2
<i>Inledning</i>	<i>2</i>
<i>Krav för antagning som docent.....</i>	<i>3</i>
1. Vetenskaplig skicklighet.....	3
2. Pedagogisk skicklighet.....	7
3. God förmåga att biträda i handledning av doktorander i studier till doktorsexamen	8
4. Förmåga att samverka med verksamhet utanför högskolan.....	9
5. Förmåga att leda och utveckla verksamhet	10
<i>Externt verksam sökande.....</i>	<i>11</i>

Riktlinjer för antagning som docent vid Lunds Tekniska Högskola

Inledning

Att bli docent vid Lunds Tekniska Högskola är ett steg i den akademiska karriären. I chefens/prefektens dialog med den anställde och i utvecklingssamtal initieras och planeras för docentansökan. Att bli docent är ett intyg på högre akademisk kompetens och ingen anställningsform vid LTH. Att vara docent är vid LTH en förutsättning för att få vara huvudhandledare för doktorander, en docent vid LTH förväntas också kunna åta sig uppdrag som ledamot av betygsnämnd, opponenter och som sakkunnig vid bedömning av sökande till läraranställnings- eller befordringsärenden. Även externt verksam person kan antas som docent om hen är beredd att biträda i sådana uppdrag och i övrigt uppfyller kraven. Docent antas normalt endast i något av de av högskolan fastställda forskarutbildningsämnen. Detta dokument ersätter *Riktlinjer för antagning av docenter vid Lunds Tekniska Högskola LTH (STYR 2016/139)*.

Ansökan ska utformas enligt instruktioner för LTH:s akademiska meritportfölj och skickas till Karriärnämnden LTH. Om sökande fått avslag på ansökan om docentur kan en ny ansökan inlämnas tidigast ett år efter det att den förra ansökan inlämnats.

Till docentansökan ska ett yttrande från prefekt som tillstyrker ansökan bifogas. Yttrandet ska innehålla:

- Uttalande om att det är institutionens önskan att den anställde ansöker om att antas som docent.
- Motivering till varför det är till nytta för forskning och forskarutbildning vid institutionen att den sökande antas som docent.
- Ämne för docenttitel - I normalfallet ett vedertaget forskarutbildningsämne vid LTH. Om annat ämne önskas, ska detta motiveras.

- Förslag på två sakkunniga, där jämställdhetsaspekten ska beaktas. Förslagen ska innehålla en kort motivering, redogörelse för jävssituationen, CV och publikationslista.

Krav för antagning som docent

Följande krav ska vara uppfyllda för att en person ska kunna antas som docent vid LTH. Vid bedömningen ska hänsyn tas till ämnets karaktär och förutsättningar.

1. Vetenskaplig skicklighet
2. Pedagogisk skicklighet
3. God förmåga att biträda i handledning av doktorander i studier till doktorsexamen
4. Förmåga att samverka med verksamhet utanför högskolan
5. Förmåga att leda och utveckla verksamhet

För Vetenskaplig skicklighet finns två nivåer angivna för varje kriterium. Detta ska förstås som en hjälp i helhetsbedömningen av den sökandes meriter.

Publikation: avser samtliga skriftliga fora med granskningsförfarande för spridning av vetenskapliga rön, exempelvis vetenskapliga tidskrifter, konferenspublikationer, böcker, rapportserier och antologier. Det avser även godkända patent.

1. Vetenskaplig skicklighet

För att kravet på vetenskaplig skicklighet ska anses uppfyllt, ska merparten av följande kriterier vara uppfyllda på a-nivå och övriga på b-nivå:

- I. Sökande är en nationellt och internationellt erkänd forskare.
 - a. Sökande har en god internationell synlighet inom sitt ämne samt interagerar regelbundet med andra forskare inom ämnet.

- b. Sökande har en internationell synlighet inom sitt ämne samt interagerar med andra forskare inom ämnet.
- II. Sökande visar självständighet som forskare efter doktorsexamen.
 - a. Sökande har utvecklat och driver en tydlig forskningslinje, samt har återkommande publicerat peer review-granskade arbeten utifrån denna linje, utan medverkan av tidigare handledare.
 - b. Sökande har utfört forskning på ett självständigt sätt och som resulterat i publicerade peer review-granskade arbeten efter doktorsexamen.
- III. Sökande har fördjupat och breddat sina kunskaper inom ämnesområdet samt har bidragit till forskningsområdets utveckling.
 - a. Sökande har i stor omfattning arbetat med nya forskningsfrågor, teorier, modeller, tillämpningar och/eller angreppssätt samt bidrar regelbundet till forskningsområdets utveckling.
 - b. Sökande har arbetat med nya forskningsfrågor, teorier, modeller, tillämpningar och/eller angreppssätt samt bidragit till forskningsområdets utveckling.
- IV. Sökande visar förmåga att attrahera externa forskningsanslag i den omfattning verksamheten kräver.
 - a. Sökande har erhållit externa anslag tillräckliga för att upprätthålla en självständig forskningsverksamhet.
 - b. Sökande har erhållit externa anslag.
- V. Sökandes vetenskapliga arbeten efter doktorsexamen är av god kvalitet.
 - a. Sökandes granskade vetenskapliga arbeten är av god kvalitet och har vanligen publicerats i, inom ämnet, välrenommerade publikationer.

- b. Sökandes granskade vetenskapliga arbeten är av god kvalitet och har i några fall publicerats i, inom ämnet, välrenommerade publikationer.
- VI. Sökande kan redovisa planer för framtiden. En forskningsplan ska därför ingå i ansökan.
- a. Sökande visar på väl genomarbetade idéer och planer med tydliga mål för sin fortsatta forskningsverksamhet i ett nationellt och internationellt sammanhang.
 - b. Sökande visar på realistiska planer för sin fortsatta forskningsverksamhet.

Att visa vetenskaplig skicklighet innebär att bedriva självständig forskning av god kvalitet. Forskning av god kvalitet kan dels visas genom vetenskapliga publikationer i tidskrifter och konferenser av hög kvalitet, och genom att den sökandes publicerade artiklar blir citerade av andra forskare, dels genom den betydelse forskningsresultaten haft på forskningsområdets utveckling samt vilken påverkan resultaten haft på samhället. Vetenskaplig skicklighet innebär även att ta aktiv del i forskarsamhället och att ha nått ett erkännande i detsamma, till exempel genom att ha blivit inbjuden till olika vetenskapliga aktiviteter, samt ha agerat granskare eller redaktör för vetenskapliga tidskrifter. Vetenskaplig skicklighet innebär även att man har ett reflekterande synsätt på sin egen forskningsverksamhet, samt kan sätta den i sitt sammanhang och kan visa på hur samhället påverkas av ens forskning. Vetenskaplig skicklighet innebär också att man bidrar till forskarmiljöns utveckling genom aktivt deltagande i seminarium, handledning etc.

Tydliggörande:

- I. Sökandes ställning som forskare bedöms utifrån forskarens erkännande i forskarsamhället. Erkännande styrks exempelvis av publikationer i vetenskapliga tidskrifter och konferenser av hög kvalitet, inbjudningar som författare till översiktsartiklar, som föreläsare vid konferenser och deltagande i vetenskapliga kommittéer på konferenser. Erkännande kan också styrkas av

- granskningsuppdrag i tidskrifter eller betydande konferenser, ledamot i betygsnämnder, eller vetenskapliga utmärkelser.
- II. Sökandens vetenskapliga självständighet bedöms utifrån visad förmåga att utveckla en egen forskningslinje. Självständighet kan även visas genom att ha byggt egna forskningsnätverk och/eller varit postdoc på annat lärosäte där vistelsen lett till en tydlig och identifierbar förnyelse av sökandes forskningsinriktning. Den självständiga vetenskapliga verksamheten ska även synas i en självständig vetenskaplig produktion, till exempel publicering i nya och olika konstellationer av medförfattare, publicering utan tidigare handledare och/eller publicering där tidigare handledare har en mindre roll.
 - III. Fördjupning och breddning av kunskaper inom ämnesområdet innebär, till exempel att den sökande har tagit sig an nya forskningsfrågor, teorier, modeller, tillämpningar och/eller angreppssätt. Bidrag till forskningsområdets utveckling kan, till exempel innebära arbete i vetenskapliga kommittéer, arbete i internationella organisationer, värdskap för konferenser/workshops, redaktörskap för publikationer.
 - IV. Att framgångsrikt och i konkurrens erhållit forskningsmedel, till exempel som huvudsökande i nationella sammanhang eller som medsökande i större internationella sammanhang.
 - V. Vetenskapliga arbeten ska ha publicerats i enlighet med gällande publiceringstraditioner inom ämnet. Detta innebär publicering i välrenommerade tidskrifter eller vid konferenser med granskningsförfarande, eller i övrigt på ett sådant sätt att den sökande genom självständiga bidrag har medverkat till ämnesutvecklingen inom området. Av dokumentationen ska tydligt framgå vilka arbeten som ingick i doktorsavhandlingen.
 - VI. Forskningsplanen ska täcka de kommande fem åren samt innehålla både kortsiktiga och långsiktiga mål.

2. Pedagogisk skicklighet

För att kravet på pedagogisk skicklighet ska anses uppfyllt, ska följande kriterier vara uppfyllda:

- I. Sökande har undervisningserfarenhet på olika utbildningsnivåer. Här inkluderas även handledning av examensarbeten.
- II. Sökande visar ett reflekterande förhållningssätt till undervisning och lärande.
- III. Sökande har minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning, eller har inhämtat motsvarande kunskaper på annat sätt.

Att visa pedagogisk skicklighet innebär att på bästa sätt fullgöra det som är lärarens pedagogiska uppgift. En genomtänkt pedagogisk grundsyn med tydliga mål utgör en nyckelkomponent vid bedömning av pedagogisk skicklighet. Ett viktigt underlag är den sökandes egen pedagogiska reflektion dvs. en kritiskt reflekterande analys av sin egna undervisningspraktik. Här synliggörs förmåga att vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning sätta studenternas lärande i fokus och därmed stimulera deras arbete och förmåga att se ämnet i ett vidare perspektiv. Lärarens förmåga till ömsesidig kommunikation med studenterna och helhetssyn är också av betydelse.

Om sökande har erhållit titeln ETP¹ (*Excellent Teaching Practitioner*) eller har blivit befordrad till universitetslektor vid LTH anses kriterierna I-III vara uppfyllda.

Tydliggörande:

- I. Undervisningserfarenheten bedöms utifrån den sökandes praktik med avseende på olika undervisningssituationer, undervisningsnivåer och undervisnings- och
-

¹ Denna kan ingå i de fem veckornas högskolepedagogiska utbildning i 2.C.

examinationsformer. Hänsyn kan tas till den miljö den sökande verkar i.

- II. Den sökande reflekterar kring sin pedagogiska praktik med hjälp av kunskaper om undervisning och lärande, som är relevanta för det egna ämnet.
- III. För bedömning av motsvarande kunskaper kontakta fakultetsstudierektor för forskarutbildning vid LTH. Intyg från bedömning ska bifogas i ansökan.

3. God förmåga att biträda i handledning av doktorander i studier till doktorsexamen

För att kravet på god förmåga att handleda doktorander ska anses uppfyllt, ska följande kriterier vara uppfyllda:

- I. Sökande har genomgått docentkursen vid LTH, eller motsvarande kurs vid annan fakultet på Lunds universitet eller vid annat lärosäte. Sökande ska efter genomgången docentkurs i normalfallet² ha en meriteringstid om minst ett år, under vilken teoretiska kunskaper ska omsättas i praktisk verksamhet genom aktiv medverkan i handledning av doktorander.
- II. Den sökande deltar aktivt i doktorandhandledning och visar god förmåga att, som biträdande handledare, handleda doktorander. Sökande har varit minst biträdande handledare för doktorander i alla stadier i forskarutbildningen, från antagning fram till och med disputation. Den totala mängden av handledning ska vara motsvarande minst en doktorands forskarutbildning, från antagning fram till och med disputation, men kan vara uppdelad på flera doktorander.

² Om den sökande har en omfattande handledningserfarenhet på doktorandnivå är det möjligt att bortse från kravet på meriteringstid efter genomgången docentkurs.

- III. Sökande uppvisar ett reflekterande förhållningssätt kring forskarhandledning.

Tydliggörande:

- I. För bedömning av motsvarande kurs kontakta fakultetsstudierektor för forskarutbildning vid LTH. Intyg från bedömning ska bifogas i ansökan.
- II. Ange namn på doktorander, lärosäte och perioder för handledning samt redogör för handledningens omfattning och innehåll i ansökan. All erfarenhet av doktorandhandledning ska vara dokumenterad. Doktorandhandledning vid LTH ska vara dokumenterad i Ladok. Handledning vid annat lärosäte styrks med intyg från huvudhandledare av vilket framgår vad handledningen bestått i.
- III. Baserat på egna handledningserfarenheter formuleras i ansökan en reflektion inkluderande planer för framtiden. Med reflektion menas här en kritisk granskning och analys av den egna handledningspraktiken, för att visa insikt och förmåga till förändring och utveckling. Det kan innebära att man redogör för vilket generellt arbetsflöde man tillämpar i handledningen (gärna med referenser till handledningslitteraturen), jämte explicita exempel på hur man agerar som handledare då de studerande stöter på typiskt återkommande problem. Den sökande ska även vara beredd att diskutera sin handledningspraktik vid en intervju.

4. Förmåga att samverka med verksamhet utanför högskolan

För att kravet på förmåga att samverka med verksamhet utanför högskolan ska anses uppfyllt, ska följande kriterier vara uppfyllda:

- I. Sökande har aktivt deltagit i olika typer av samverkan mellan universitet och, näringsliv och/eller omgivande samhälle.
- II. Sökande har bidragit till att sprida och skapa förståelse för forskning och utveckling.

Om sökande har blivit befördrad till universitetslektor vid LTH anses kriterierna I-II vara uppfyllda.

Tydliggörande:

- I. Information till och interaktion med aktörer utanför universitetsvärlden avser sådant som berör den sökandes ämnesområde. Sökande har varit delaktig i att göra forskningsresultat praktiskt användbara eller aktivt samverkat med externa organisationer i gemensamma projekt med gemensamma frågeställningar och målbilder. Erfarenheter av innovationsprocesser och entreprenörskap samt förmåga att fånga upp och bearbeta relevanta problem och frågeställningar i samhället beaktas. Interaktioner med näringslivet kan innebära att ha erhållit patent och/eller utvecklat produkter/processer eller startat företag med verksamhet relaterad till den egna forskningen. Interaktion med omgivande samhället kan innebära medverkan i olika typer av vetenskapliga samfund, intresseföreningar, branschorganisationer m.m.
- II. Sökande har kommunicerat forskningsresultat exempelvis genom att medverka i populärvetenskapliga sammanhang, offentliga föredrag eller debattartiklar med relevans för forskningsämnet. Sökande har deltagit i aktiviteter som ökar intresset för teknik och naturvetenskap på olika nivåer inom grund- och gymnasieskolan samt hos allmänheten.

5. Förmåga att leda och utveckla verksamhet

För att kravet på förmåga att leda och utveckla verksamhet ska anses uppfyllt, ska följande kriterier vara uppfyllda:

- I. Sökande visar organisatoriskt engagemang.
- II. Sökande visar förmåga till akademiskt ledarskap.

Tydliggörande:

- I. Organisatoriskt engagemang innebär ett aktivt deltagande i den egna organisationens utveckling och administration
Detta kan t.ex. visas genom deltagande i nämnder, kommittéer och arbetsgrupper inom den egna organisationen.
- II. Akademiskt ledarskap kan visas genom att leda och utveckla forskargrupper samt genom att inneha akademiskt chefskap. Det innefattar även att vara ledamot i nämnder och kommittéer inom institution, fakultet eller universitet, eller inneha uppdrag som företrädare för den egna organisationen i nationella och internationella organisationer samt arbetsgrupper. Ledarskap styrks av förmåga att planera och anpassa verksamheten efter givna regelverk och ekonomiska ramar, samt att visa engagemang i verksamhetens långsiktiga strategiska arbete. Utbildning inom ledarskap och administration är meriterande.

Externt verksam sökande

Även en externt verksam person kan antas som docent vid LTH. I dessa fall ska yttrandet från prefekten även innehålla en redogörelse för omfattningen av den sökandes samverkan med LTH. Syftet med en externt verksam docent är att tillföra kompetens som inte finns inom den reguljära verksamheten. För externa sökande kan andra meriter vägas in och ersätta vissa delar av ovanstående kriterier enligt följande:

1. Vetenskaplig skicklighet
 - I. Bedöms enligt ovan.
 - II. Bedöms enligt ovan.
 - III. Bedöms enligt ovan.

- IV. För externt verksamma sökande är det möjligt att frånga detta krav.
- V. Bedöms enligt ovan.
- VI. Bedöms enligt ovan.
- 2. Pedagogisk skicklighet
 - I. Undervisningserfarenhet kan vara från akademisk miljö, samhälle eller industri. Denna kan visas genom handledning av examensarbete samt olika typer av ledarskap, utbildning, kommunikation och kunskapsöverföring, riktad mot olika intressenter och målgrupper i näringsliv, organisationer och samhälle.
 - II. Bedöms enligt ovan.
 - III. Krav på fem veckors högskolepedagogisk utbildning kan frångås. Notera dock att genomförd docentkurs är ett krav.
- 3. God förmåga att handleda doktorander i studier till doktorsexamen.
 - I. Bedöms enligt ovan.
 - II. Bedöms enligt ovan, dock kan annan typ av handledning också beaktas, t.ex. mentorskap.
 - III. Bedöms enligt ovan.
- 4. Förmåga att samverka med verksamhet utanför högskolan.
 - I. Kriteriet ersätts med krav på att den externt sökande har pågående och planerad forskningssamverkan med LTH.
 - II. Bedöms enligt ovan.
- 5. Förmåga att leda och utveckla verksamhet.
 - I. Bedöms enligt ovan utifrån den miljö den sökande verkar i.
 - II. Bedöms enligt ovan.